

Публичный отчет
МБОУ «Мари Булярская ООШ» Муслимовского муниципального района
Республики Татарстан

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Информационная справка о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мари Булярская основная общеобразовательная школа» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан осуществляет образовательную деятельность с августа 1979 года и в настоящее время функционирует на основании Лицензии №10170 от 12.12.2018 г., серия 16Л01 №0006354; свидетельства о государственной аккредитации № 4476 от 27 мая 2019г. Устава школы, принятого в 2019г. на общем собрании трудового коллектива. Школа расположена по адресу: 423987, Республика Татарстан. Муслимовский район, с.Мари Буляр, ул. 60 лет Октября, дом 31., двухэтажное кирпичное здание с общей площадью 1163,5 кв.м. В 2024 году проведен капитальный ремонт пищеблока.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 11 универсальных классных комнат, компьютерный класс, кабинет технологии, спортивный зал, музей, столовый зал, библиотека, пришкольный участок общей площадью 1 га.

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 16 обучающихся: на I уровне – 5 учащихся, на II уровне -11 учащихся. Все учащиеся успешно закончили учебный год.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Все обучающиеся переведены в следующий класс, 2 учащихся окончили школу. По итогам года успеваемость составила - 100%, качество знаний -78 %.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования развитие ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с целями, поставленными на каждой ступени обучения.

В начальных классах работают 2 учителя; в основной звене - 11 учителей – предметников.

1.3. Социальный паспорт школы.

Категории	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
Всего семей	2	-	1	1	-	1	4	2	2	13
Полных семей	1	-	1	1	-	-	3	2	2	10
Полных семей, но проживающих у бабушки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Воспитывающихся в неполных семьях	1	-	-	-	-	1	1	-	-	3
Семья, где воспитывает одна мать	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2
Семья, где воспитывает один отец	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
проживающих с мачехой или отчимом	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1

Многодетные семьи	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2
Многодетные семьи, где воспитывается 3 ребенка	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2
Многодетные семьи, где воспитывается 4 ребенка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Многодетные семьи, где воспитывается 5 детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Многодетные семьи, где воспитывается 6 и более детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Малообеспеченные семья	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Дети сироты, находящиеся под опекой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети сироты, воспитывающихся в замещающих семьях	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Воспитывающихся в государственных учреждениях	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проживающихся в неполных семьях	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не имеющих гражданство, проживающихся в семьях беженцев, переселенцев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проживающихся в семьях, безработных родителей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Дети, воспитывающихся в неполных семьях (один отец) – 2:

Мухдины Вадим (6 класс), Владик (8класс)

Дети, воспитывающихся в неполных семьях (одна мать) – 2:

Манлигареева Диана (1класс), Зинатуллина Эльвина(7 класс)

Многодетные семьи (3 ребенка) - 2 семьи

Котковы (д.Ново Сайтово), Шакирзяновы (д. Ново- Сайтово)

Дети сироты,воспитывающихся в замещающих семьях 1(Житлова Аделина)

Структура управления, органы государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом. Административный состав представлен директором школы и 2 заместителями. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

1.4. Открытое информационное пространство

Принципиальная позиция школы – создание открытого информационного пространства. Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта: <https://edu.tatar.ru/muslim/m-buljar/sch/>, на котором можно найти всю

интересующую вас информацию о системе образования, быть в курсе школьных событий и новостей. Наряду с электронной системой сохранены все традиционные средства контактов: общешкольные родительские собрания и дни открытых дверей. Это прекрасная возможность получить ответы на все интересующие вопросы.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Режим работы:

Школа работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1 класса и 6-ти дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало учебного дня в 8.00ч. Продолжительность уроков в 1 классе с целью адаптации первоклассников к школьной жизни в 1 четверти – 35 минут, со 2 четверти- 45 минут; во 1- 9 классах – 45 минут. Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности и кружки.

2.2. Кадровый состав:

Одним из условий создания образовательной среды является наличие квалифицированного профессионального коллектива. В школе работает 19 человек: учителя, обслуживающий технический персонал. Возрастной состав школы в основном составляют педагоги от 35 до 63 лет. Все учителя имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию (42%), первую квалификационную категорию(58%), Средний стаж работы 33 лет.

2.3. Библиотечный фонд работы.

Библиотечная служба является полноценным компонентом педагогической системы школы – центром, определяющим информационно – библиотечное обеспечение. В 2024-2025 учебном году работа библиотеки осуществлялась исходя из основных задач школьной библиотеки: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, оказание методической и консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации, формирование библиотечного фонда образовательного учреждения, формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, уважительного отношения к культурному достоянию своего народа, историческому прошлому. Фонд библиотеки: 3105 экз. В том числе: учебников 572 экз. художественной литературы - 2145 экз.

В конце каждой четверти проводился анализ читательских формуляров в целях выявления задолжников, интересов учащихся при выборе художественной литературы и самых активных читателей.

2.4. Организация питания обучающихся.

Здоровое питание является необходимым условием обеспечением здоровья обучающихся, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению. Правильное школьное питание приобрело особое значение в последние годы, т.к. дети проводят значительное время в школе, процесс обучения носит весьма интенсивный характер. В нашей школе имеет место традиционная форма организации питания – школьная столовая. В школе организовано и предоставлено качественное и полноценное питание во все учебные дни. Учащиеся питаются на переменах согласно графика питания учащихся, утвержденного директором. Для учащихся было организовано 1 разовое горячее питание, согласно требованиям санитарно-эпидемиологического надзора. Питание детей осуществлялось по согласованному 6-дневному меню, проводилась витаминизация блюд. Созданная бракеражная комиссия осуществляла

контроль за организацией питания, соблюдением норм питания учащихся. Комиссией регулярно проводились проверки по организации питания (соблюдение норм и требований СанПиНа, санитарное состояние обеденного зала, кухни.

2.5. Медицинское обслуживание. Школа работает в сотрудничестве с ЦРБ Муслюмовского района в целях организации и предоставления медицинской помощи обучающимся, предупреждения и снижения заболеваемости, а также создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса. Проведение профилактических прививок, профилактических осмотров, обеспечение инфекционной безопасности, оказание первой медицинской помощи, систематический контроль за состоянием пищеблока и качеством питания – вот главные обязанности медицинского работника села.

2.6. Достижения учителей

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей – одно из средств повышения профессионального мастерства учителей. Поэтому в течение учебного года осуществлялось взаимное изучение системы работы педагогов и обмен опытом над темой школы и по темам самообразования.

Выступления учителей на заседаниях ШМО и РМО, методических семинарах, различных конференциях

1.	Гильфанова Лилия Мирзарифовна	межрайонный	“Милли мэкәптә туган телне укыту мәсьәләләре”
2.	Мусина Клавдия Тимеркаевна	муниципальный	Индивидуальный образовательный маршрут
		школьный	«Воспитательные технологии на уроках русского языка и литературы»
3.	Шамукаев Константин Тимиркаевич	муниципальный	«Нестандартные приемы рисования на уроках ИЗО»
4.	Хасанова Лениза Альфисовна	муниципальный	”Туган телне укытуда каршылыклар”
5	Абдулаева Галина Арслановна	межрайонный	«Патриотическое воспитание младших школьников»
6	Ямилова Ирина Платоновна	школьный	«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»
		межрайонный	«Патриотическое воспитание младших школьников»
7	Ахтямова Анфиса Султангареевна	муниципальный, методический семинар	Активные формы работы учителей географии с целью повышения

			педагогического мастерства и развития познавательного интереса учащихся к географии»
8	Мирсалихова Эльвира Расиловна	муниципальный муниципальный	«Особенности подготовки к ГИА-9 по математике в 2025 году» «Особенности преподавания учебного предмета «Информатика»» «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования» «Авыл мәктәбе укытучысының тоткан урыны»
9	Нуриева Эльмира Виталиевна	межрайонный	«Педагогическое проектирование по обучению родному языку»

Все учителя совершенствуют свой профессиональный уровень. В течение года учителя знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями. На заседаниях РМО, ШМО, в региональных, республиканских семинарах, конференциях активно проявили себя учителя родного языка и литературы Гильфанова Л.М., Хасанова Л.А., Нуриева Э.В. математики Мирсалихова Э.Р. учителя русского языка и литературы Кирилова В.В. Мусина К.Т., учителя начальных классов Ямилова И.П., Абдулаева Г.А., учитель иностранного языка Шамукаева И.Т., учитель географии Ахтямова А.С. Участие в конференциях, инновационной деятельности влияет на развитие личности педагога, позволяет создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию. Учителя расширяли кругозор педагогической деятельности, участвуя в конференциях и методических семинарах.

Открытые уроки, мероприятия

№	ФИО учителя	Уровень	Класс, тема урока
1.	Кирилова Венера Виталиевна	школьный	6 класс, «Наречие»
2.	Гильфанова Лилия Мирзарифовна	школьный	6 класс, «Алмашлык төркемчэләре»
3.	Мусина Клавдия Тимиркаевна	школьный	9 класс «Сложные предложения»
			7 класс «Причастный оборот»
			6 класс, «Урок внеклассного

			чтения»
4.	Шамукаев Константин Тимиркаевич	муниципальный	7 класс, «Искусство силуэта»
5.	Хасанова Лениза Альфисовна	муниципальный	7 класс. “ Кыш темасын кабатлау”
6.	Нуриева Эльмира Виталиевна	школьный	7 класс, «Глаголын ышталтмыже».
7.	Шамукаева Ирина Тимиркаевна	международный	7 класс, «Значение изучения языков»
8.	Абдулаева Галина Арслановна	муниципальный	Окружающий мир в 3 классе «Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания»
9	Мирсалихова Эльвира Расиловна	межрайонный муниципальный	7 класс, «Подобные треугольники» 7 класс, «Площади фигур. Теорема Пифагора»
10	Петрова Людмила Михайловна	школьный	8 класс, «Электрическая цепь и её составные части»
11	Ахтямова Анфиса Султангареевна	школьный	Географические координаты: географическая долгота. <i>Практическая работа №3</i>

Чтобы сделать процесс обучения эффективным, недостаточно использовать только традиционные методики преподавания. Решение этой проблемы может быть достигнуто благодаря использованию нестандартных технологий в обучении, в том числе информационных.

Внеклассные мероприятия по предмету

№	ФИО учителя	Уровень	Тема мероприятий
1.	Кирилова Венера Виталиевна	школьный	Неделя детской книги «Литературные герои - мои друзья»
2.	Гильфанова Лилия Мирзарифовна	муниципальный	Инсценировка театральной постановки А.Гыймадиева «Мэхэббэткэ хэрэф киртэ түгел»
		школьный	“Тукай-безнең йөрәкләрдә”
3.	Мусина Клавдия Тимиркаевна	школьный	«День Героев России»
			«Новогодний калейдоскоп»
			Неделя детской книги «Литературные герои - мои друзья»
			Книжная акция Онлайн-марафон «Почитаем?»
			Литературная гостиная «Читаем Пушкина»
4.	Мандиярова Зинаида Давлетяновна	межрайонный	Выставка творческих работ учащихся по муниципальному проекту «Мослим кызы. Мослим егете»

		межрайонный	Организация экскурсий в школьный краеведческий музей на межрайонном семинаре, посвященной Дню Международного родного языка
		школьный	Презентация «День Героя России»
5.	Хасанова Лениза Альфисовна	муниципальный	Инсценировка театральной постановки А.Гыймадиева «Мэхэббаткэ хэрэф киртэ түгел»
6.	Нуриева Эльмира Виталиевна	Межрайонный	Инсценировка театральной постановки О.Чавайн “Чолга шудыр” Читательская конференция на тему “Чолга шудыр”
		Школьный	День родного языка
7.	Шамукаева Ирина Тимеркаевна	Международный	Инсценировка театральной постановки У. Шекспира “Ромео и Джульетто”
8	Абдулаева Галина Арслановна	Муниципальный	Мастер- класс «Загадочные буквы ТРИЗ»
9	Ямилова Ирина Платоновна	Межрайонный	Мастер- класс «Воспитание детей на традициях и культурах марийского народа»
10		Муниципальный	Мероприятие «С праздником, милые мамы»
11	Мирсалихова Эльвира Расиловна	школьный	«От И до Я»
12	Петрова Людмила Михайловна	школьный	1.День космонавтики 2.КВН по физике
13	Ахтямова Анфиса Султангареевна	школьный	Мероприятие «Мир естественных наук»

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для умственного развития: ученик активнее пользуется справочной литературой для поиска ответов на вопросы углубленного уровня, идет параллельно подготовка к ОГЭ . Учителя активно занимаются внеурочной деятельностью.

Публикации

ФИО учителя	Уровень, где опубликовано	Тема публикации
Абдулаева Галина Арслановна	Муниципальный	Окружающий мир в 1 классе на тему «С утра до вечера. Режим дня школьника»
Ямилова Ирина Платоновна	Муниципальный	Окружающий мир в 1 классе на тему «С утра до вечера. Режим дня школьника»
Мандиярова Зинаида Давлетзяновна	Муниципальный	Брошюра «История моей школы»
	Всероссийский	В сборнике опубликована «История деревни Мари Буляр», «История исчезнувшего посёлка Сталино»

Гильфанова Лилия Мирзарифовна	Республиканский	Сборник тезисов в рамках НПК "Традиционная культура как фактор воспитания и развития подрастающего поколения"
Мусина Клавдия Тимиркаевна	Всероссийский	Разработка классного часа «Доброта спасет мир»
Мирсалихова Эльвира Расиловна	Республиканский	публикация в журнале «Мәгариф», №2, 2024 год; «Шагыйранэ укытучы»

Учителям географии, ИЗО, русского языка и литературы, английского языка, физики нужно уделять внимания на распространение методических разработок.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Уровень, название конкурса	Результат
Мирсалихова Эльвира Расиловна	«Ел укытучысы-2025»	Участие
Ахтямова Анфиса Султангараевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Копилка педагогического мастерства»	Диплом I степени
Петрова Людмила Михайловна	Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования»	Участие
Шамукаев Константин Тимиркаевич, Шамукаева Ирина Тимеркаевна	Республиканская Интернет-акция «Одна профессия на двоих»	Участие
Шамукаева Ирина Тимеркаевна	Муниципальный конкурс “Читающая мама - читающая страна”	Участник
Ямилова Ирина Платоновна	Муниципальный конкурс «Мин- милләтемнең киләчәге”	Диплом призера
Ахтямова Анфиса Султангареевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Копилка педагогического мастерства»	Диплом призера
Гильфанова Лилия Мирзарифовна	Муниципальный конкурс “Библиотечный урок, посвященной 80 летию Великой Победы”	Диплом победителя

Активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня учителя математики,

начальных классов, английского языка, ИЗО, родного(татарского) языка, географии, физики, Одобрить

деятельность этих учителей по распространению передового опыта работы.

Обучение на курсах повышения квалификации

Повышение квалификации учителей является составной частью систем совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. В прошлом учебном году 2 учителя были на курсах повышения квалификации по своему предмету: учителя татарского языка и литературы Гильфанова Л.М., Хасанова Л.А.

Одной из форм, способствующих росту профессионализма учителя, побуждения его к

творчеству, является аттестация педагогических работников.

Аттестация – определение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационной категории.

Профессиональная компетентность – соответствующий заявленной квалификационной категории уровень профессиональных знаний, умений и устойчивых результатов деятельности педагогических и руководящих работников, определяемый при аттестации на основе определённых требований (показателей).

Квалификационная категория – соответствующий установленным требованиям (показателям) уровень профессиональной компетентности педагогических работников, определённый по результатам аттестации. Весь путь педагога от аттестации к аттестации обозначается рамками педагогической

аттестации. В межаттестационный период учитель находится в зоне непрерывного повышения квалификации в различных формах и показывает свои результаты работы.

На сегодняшний день МБОУ «Мари Булярская ООШ» укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 13 педагогических работников.

В 2024-2025 учебном году 1 учитель (7%) – учитель истории Мандиярова З.Д. подтвердила первую квалификационную категорию, учитель математики Мирсалихова Э.Р. (7%) проходила педагогическую аттестацию на высшую категорию.

В процессе анализа педагогической деятельности аттестованных учителей хорошо прослеживается компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, систематическая работа над методическими темами. Они умеют создавать условия для вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах. Однако не все учителя активизируют творческие возможности обучающихся, редко дают возможности ученикам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.

Результаты ОГЭ.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 2 обучающихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса велась согласно по плану подготовки к государственной (итоговой) аттестации (Дорожная карта по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации в 2025 году)

Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы о подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации со всеми участниками образовательного процесса: состоялись родительские и ученические собрания, педагогические советы по темам «О повышении результативности государственной итоговой аттестации в 2025 году» (ноябрь), «Анализ уровня подготовленности выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации. Аналитические отчеты учителей-предметников по итогам тестирования» (март), инструктивно-методические совещания при заместителе директора по учебной работе, на которых участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами.

В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися 9 класса по заполнению экзаменационных бланков ответов. В образовательном учреждении проводилось внутришкольное инспектирование работы учителей-предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Учащиеся активно участвовали в тренировочно-диагностических тестированиях, организованных МКУ «Управления образования Муслумовского муниципального района»; дирекцией школы каждую четверть организовались пробные экзамены (в форме ОГЭ). С сентября учителями-предметниками по графику проведены консультации.

Прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 2 выпускника.

Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных ОГЭ – по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, физике, географии.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Кол-во обучающихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
2	1	1	0	-	-	2	-	100	100

Средняя оценка по школе 4, по району – 3,72, по РТ-3,85.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод, что 1 обучающийся подтвердили свои годовые оценки по предмету, у 1 обучающейся результаты выше в сравнении с годовой оценкой. Таким образом, оценки выпускников подтверждены на 100% и качество образования составляет- 100%. В течение учебного года под руководством учителя русского языка Кириловой В.В. велась систематическая целенаправленная работа по подготовке к экзамену.

Анализ ОГЭ по математике

Анализ результатов выполнения работ показал:

Кол-во обучающихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
2	1	1	0	-	-	2	-	100	100

Средняя оценка по школе – 4 (по району – 4,04, РТ- 4,07)

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать вывод, что 1 обучающийся подтвердил свои годовые оценки по предмету, у 1 обучающейся результаты выше в сравнении с годовой оценкой. Таким образом, оценки выпускников подтверждены на 100 % , а качество образования составляет- 100%.

Анализ результатов ОГЭ по математике и школьных (годовых) отметок указывает на хорошую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, которая осуществлялась под руководством Мирсалиховой Э.Р., учителя математики. В течение всего учебного года учитель при

подготовке и проведении уроков математики включил задания, аналогичные экзаменационным, проводил дополнительные занятия, пробные экзамены, индивидуальные консультации, что позволило обучающимся успешно подготовиться к экзамену.

По результатам ОГЭ предметам по выбору учащиеся сдавали экзамены по обществознанию, физике,

географии. По обществознанию средняя оценка - 4 (по району -3,56 , РТ- 3,62), обучающийся показала

результаты выше по сравнению годовой оценки, оба участника подтвердили годовые оценки по географии,

средняя оценка - 4 (по району - 4,39 и РТ- 4,31), По физике средняя оценка-4 (по району - 4,22 и РТ - 4,24)

ученик подтвердил годовую оценку по этому предмету.

Выводы: Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса отражены в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мари Булярской основной общеобразовательной школы реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях, педагогических советах, ШМО. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему

родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник.

Анализ результатов ГИА в 9 классе за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся и спланировать работу на новый учебный год. Следует четко спланировать работу по подготовке выпускников к ГИА по русскому языку, математике и продолжать совершенствовать уже выработанную систему подготовки. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует совершенствовать систему подготовки к ОГЭ, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Учитывая анализ итоговой аттестации, определены цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цели:

1. Включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе.
2. Повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Интенсифицировать работу по развитию у обучающихся потребности овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме.
2. Активизировать использование тестовых структур заданий в учебном процессе, в целях психологической и технологической подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.
3. Усилить межпредметные связи при обучении.
4. Использовать в организации учебной деятельности информационные технологии.
5. Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Одно из требований для формирования образовательной среды – это материально-техническое оснащение. Здание школы соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать учебную деятельность в учебное внеучебное время. 2 кабинета оборудованы интерактивными комплексами, 4 кабинета проектором. В школе обучающиеся могут также играть в бадминтон и шахматы. Для создания условий и организации безопасности образовательной деятельности заключены договоры на следующие услуги: вывоз ТБО, обслуживание интернета, пожарной безопасности, услуги связи, медосмотр.

4. Реализация образовательных программ

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Основным критерием работы педагогического коллектива является соотношение результата к целям и задачам, стоящим перед школой.

Работая над решением поставленных задач, педагогический коллектив уделяет внимание качеству организации учебного процесса и содержанию образования.

Класс	Кол-во на начало полугодия	Конец четверти	Успевают	Не успевают	На "5"	На "5", "4"	На «5» "4" - "3"	С одной "4"	С одной "3"	Успеваемость %	Качество успеваемости (%)	Пропущенные дни		
												Всего	По болезни	Причина
1	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	100	0	-	-	-
4	2	2	2	-	-	-	-	-	-	100	0	-	-	-
Всего	5	5	5	-	-	-	3	-	-	100	0	14	14	

6	1	1	1	-	-	1	-	-	-	100	100	-	-	-
7	4	4	4	-	-	3	1	-	-	100	75	84	14	-
8	4	4	4	-	-	3	1	-	-	100	75	114	20	-
9	2	2	2	-	-	1	1	-	-	100	50	84	14	24
Все го	9	9	9	-	-	6	3	-	-	100	67	104	86	18
Все го по шко ле	14	14	14	-	-	6	6	-	-	100		125	107	18

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам:

учебный год	число учащихся на конец года	успеваемость %	качество знаний %
2022-2023	24	100	87
2023-2024	21	100	76
2024-2025	16	100	50

В школе на конец 2024-2025 учебного года обучалось 16 обучающихся.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом показатель качества знаний уменьшился на 26 % и составил 50 %, 8 учащихся закончили школу (50 %) – на «отлично» и «хорошо». Резкое понижение прослеживается у учащихся в начальных классах. Стабильные результаты на протяжении нескольких лет показывают учащиеся 6-9 классов. Это произошло благодаря постоянно проводимому педагогическому мониторингу учебного процесса, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению причин этих недоработок.

Достижения обучающихся

Одной из приоритетных социальных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Реализация проекта «Одаренные дети» позволяет создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Результаты учащихся в муниципальном туре предметных олимпиад выглядят нижеследующим:

№	Предмет	ФИО ученика	Кл	Результат	Учитель
1	Марийский язык и литература	Батырова Анастасия	7	призер	Нуриева Э.В.
2		Кирилов Кирилл	8	призер	
3		Ахтямова Диана	8	призер	
4	Русский язык	Кирилов Кирилл	8	призер	Мусина К.Т.
5	Экология	Ахтямова Анастасия	7	призер	Ахтямова А.С.
6	ОБЗР	Ахтямова Диана	8	призер	Шамукаев К.Т.

Таким образом, количество участников, призеров муниципального тура уменьшилось на 5 учащихся.. В прошлом году наши обучающиеся заняли 11 призовых мест, в этом году 6 призеров. Достаточно эффективную работу ведет педагогический коллектив по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Рекомендации: Продолжить составление мониторинга участия в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы и района, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Анализ воспитательной работы:

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям.

Инвариантная часть:

МОДУЛЬ «Классное руководство»

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 6 общеобразовательных класса.

Классные руководители 1–9 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- тематические часы безопасности;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

1 сентября 2024г. проведены в 1-9 классах: «Урок знаний» «Урок мира»

В сентябре в 2-9 классах организованы и проведены:

Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Классные часы «Безопасность дорожного движения», по правилам поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах»; правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ.

С 1-30 сентября для обучающихся 1- 9 классов организована и проведена «Акция «Внимание, дети!»».

Регулярно перед каникулами классные руководители составляли план мероприятий на каникулы (осенние, зимние, весенние), все запланированные мероприятия были

проведены в полном объеме. Для обучающихся 2-9 классов в осенне-зимний период проводится профилактика несчастных случаев на водных объектах: тематические беседы, инструктажи по ТБ.

26 ноября 1-4 классы подготовили и провели общешкольное мероприятие «День мам».

Обучающиеся ШУС подготовили и провели мероприятия для обучающихся 2-7 классов ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В декабре была организована «Мастерская Деда Мороза», где учащиеся готовили поделки, игрушки.

27 января проведен «Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»».

В феврале были запланированы и проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, района, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны. Прошли уроки мужества, посвященные землякам-афганцам..

Классные руководители 1-9 классов активно принимали участие в проведении акций:

Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»

Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»

№	Ф.И.О. полностью	Направление	Наименование занятий	Клас с	Число уч-ся	Время проведения
1	Ямилова Ирина Платоновна Мирсалихова Эльвира Расиловна Кирилова Венера Виталиевна Ахтямова Анфиса Султангареевна Мандиярова Зинаида Давлетяновна	Духовно-нравственное воспитание	«Разговоры о важном»	1-9	13	Понедельник
2	Кирилова Венера Виталиевна Ахтямова Анфиса Султангареевна Мандиярова Зинаида Давлетяновна	Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся	Профминимум «Билет в будущее»-«Россия – мои горизонты»	6-9	8	Четверг
3	Ямилова Ирина Платоновна Мирсалихова Эльвира Расиловна	Общеинтеллектуальное	«Мослим кызы Мослим егете»	1-5	5	Четверг
4	Ямилова Ирина Платоновна	Формирование читательской грамотности	«Юный читатель»	1-4	3	Вторник
	Ямилова Ирина Платоновна	Развитие личности и самореализация обучающихся	«Орлята России»	1-4	3	Среда Пятница
5	Кирилова Венера Виталиевна Ахтямова Анфиса Султангареевна Мандиярова Зинаида Давлетяновна	Формирование функциональной грамотности	Основы функциональной грамотности	5-9	13	Вторник

6	Мандиярова Зинаида Давлетяновна Ахтямова Анфиса Султангареевна	Социальное	«Семьеведение»	8-9	7	Вторник
7	Нуриева Эльмира Виталиевна	Общеинтеллектуальное	«Кладовая марийского народа»	5-9	7	Среда
8	Мандиярова Зинаида Давлетяновна	Художественное творчество	«Школьный хор»	5-9	13	Четверг
9	Хасанова Лениза Альфисовна	Развитие личности и самореализация обучающихся	«Движение первых»	6-9	8	Пятница

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года сохранялась (100%).

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы социальной (ЮИД) и художественной(театр) направленностям

В 2024/2025 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где были зарегистрированы 13 учащихся.

Доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 95% (высший уровень вовлеченности).

Выводы: В целом качество организации внеурочной деятельности школы в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Предложения: В 2025/26 учебном году классным руководителям и педагогам-предметникам активизировать работу по вовлечению обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваются к их мнению по организации общешкольных внеклассных мероприятий, проводить совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

Одним из направлений воспитательной работы была организация работы с родителями, главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Проведены следующие мероприятия:

-заполнение социальных паспортов классов и школы (сентябрь).

-индивидуальные беседы с родителями и учащимися (в течение года).

-анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др. (в течение года).

-консультирования родителей 1 – 9х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, выполнению ВПР

-проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников).

В течении всего учебного года на странице в соц. сетях ВК образовательного учреждения велась работа по информированию родителей, на данном сайте размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 5 родительских собрания для родителей, обучающихся 9 класса по вопросам ОГЭ- 2025.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 63%.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей.

Многие родители активно принимают участие в школьных делах, систематически интересуются школьной жизнью.

Участие родителей в жизни школы: Совет отцов провел День Здоровья, шахматно-шашечный турнир. Родительский комитет проверял состояние питания в школьной столовой. Родители принимали участие в общешкольных мероприятиях Осенний бал, Новый год, День защитников Отечества, Последний звонок. Во втором полугодии стали внедрять муниципальную программу «Семья и школа-нить доверия»

Выводы: Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Предложения: В 2025-2026 уч.году необходимо совершенствовать работу по таким направлениям, как:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал школьное ученическое самоуправление – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–9 классов.. Структурные подразделения: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление Совет старшеклассников, дружина «Алые паруса, следопыты Ученическое самоуправление ведется по трем ступеням: следопыты, наследники (дружина «Алые паруса») и старшеклассники (Совет старшеклассников

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 8 класса Ахтямова Диана

Школьное ученическое самоуправление работал по плану, который был составлен совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;

- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

- организация дежурства по школе и классам;

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;

- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;

- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;

- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и ШУС проведен День самоуправления на День учителя.

В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Выводы: Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Предложения: В менее активных учащихся воспитывать инициативность, лидерские качества.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения

План работы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

Велся мониторинг ежедневной занятости обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались поведения учащихся, получивших замечания по дисциплине.

В школе ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. Школьники пропускают занятия по 2 причинам – это болезнь (подтверждение – справка) и уважительная причина (подтверждение – заявление или объяснительная родителей). Составлены акты социально-бытовых условий проживания обучающихся, состоящих в ВШУ. Проведен Месячник правовых знаний (ноябрь)

Выводы: По итогам проведенной работы – семей, находящихся в социально опасном положении в школе и детей, состоящих на учете - нет.

Предложения: Раз в четверть организовать встречи с работниками органа опеки и социальной защиты, ПДН.

МОДУЛЬ «Профориентация»

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2024-2025 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

-акция «Профессия моих родителей», «Школьный двор»

-викторины, игры, конкурсы «В мире профессий».

-встречи с интересными людьми по профориентации

-трудовые десанты

-труд по самообслуживанию (дежурство по классу, генеральные уборки и др.). Каждый четверг недели проходят профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»

Обучающиеся из 8-9 классов посетили Муслюмовский политехнический техникум, участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, изучали Интернет-ресурсы, посвященных выбору профессий. Для обучающихся 8-9 классов проведена беседа: «Хочу, могу, надо» - при выборе профессии, о роли труда в жизни человека и социальной значимости правильного выбора. Во всех классах прошли классные часы по профориентации. Обучающиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

Выводы: Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии. Намеченный план в данном направлении в основном был выполнен.

Предложения: В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно — пространственной среды в школе должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательной работы в школе. Для обучающихся систематически проводятся воспитательные часы по изучению правил дорожного движения, викторины, конкурсы, соревнования, игры. Но далеко не везде уделяется достаточное внимание наглядной агитации, а ведь именно ярко и красиво оформленные уголки безопасности дорожного движения, информационные стенды, игровые зоны, макеты города привлекают внимание детей и помогают в изучении правил дорожного движения.

Формирование представлений о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия реализовывалось при помощи экскурсий на природу осенью, зимой, весной.

С целью обогащения знаний о своем крае обучающиеся посетили краеведческие музеи Муслюмово и с Аняково (Актанышского района).

Выводы: Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: акции, конкурсы рисунков, поделок

Предложения: организовать мероприятия, позволяющие учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, чтобы создаваемые продукты могли использовать на практике

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы следующие:

-воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

-воспитание нравственных качеств, трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, бережного отношения к природе

-формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Взаимодействие школы с социальными партнерами: местное самоуправление, МКУ «Управление образования», ЦВР, Центральная библиотека Муслюмово, ОППН ПДН отдел МВД, сельская библиотека, Муслюмовский краеведческий музей», детская школа искусств, отдел опеки и попечительства, "Муслюмовская ЦРБ", детская спортивная школа, Муслюмовский информационно-редакционный центр, отдел социальной защиты

В течение года велась работа с родителями, цель которой – дать психолого- педагогические знания через родительские собрания, консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях сохранения и укрепления здоровья.

Выводы: учащиеся класса посещают музеи, проходят медосмотр, участвуют в соревнованиях в спортивной школе, участвуют в мероприятиях, организованных социальными партнерами.

Предложения: Воспитательную работу класса и школы вести с учетом толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

Вариативная часть (дополнительная):

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения». Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков. Участвуют в подготовке и проведении школьных и муниципальных конкурсов «Безопасное колесо», «Красный, желтый, зеленый». Участие на слете воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом образования РТ (ученики 8 класса Кирилов Кирилл и Ахтямова Диана)

Республиканский творческий фестиваль «Марийская радуга-2024» в г. Менделеевске Кирилов Кирилл, Мухдин Вадим, Ахтямова Диана, участие

Муниципальный конкурс «Лучший отряд ЮИД и лучший руководитель отряда», III место Шамукаев К.Т.

Всероссийская патриотическая акция «Дороги Победы» к 80-летию Победы

Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»

Действует отряд «Юные пожарные», который помогает при проведении эвакуации. Организует воспитательные занятия по противопожарной тематике.

МОДУЛЬ «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В течение учебного года один раз в четверть ШУС издает газету «Школьные вести», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок.

МОДУЛЬ «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Классные руководители имеют возможность использовать музейный материал для подготовки тематических классных часов и Уроков Мужества. Активисты музея регулярно оформляют тематические выставки, приуроченные к знаменательным датам

МОДУЛЬ «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участвовали в сборе помощи для нуждающихся, в волонтерской акции «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Безопасные дороги», в организации праздников «Осенняя ярмарка», «День мам»,

«Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День Учителя», «Международный женский день», Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Весёлые старты на приз Деда Мороза и Снегурочки»

МОДУЛЬ «Школьные спортивные клубы»

В школе действует школьный спортивный клуб создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

МОДУЛЬ «Школьные театры»

В течение учебного года все учащиеся посещали занятия внеурочной деятельности «Театр и мы».

Постановки школьного театра были показаны на различных мероприятиях: День Знаний, День учителя, День Матери, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества. Призовые места: участие в муниципальном проекте «Театр яктылыкка, нурга илтэ»;

муниципальный конкурс театральных постановок «Классика на школьной сцене» к 80-летию Победы, Диплом I степени;

муниципальный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сайар», лауреат.

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

Основные задачи школы на 2025-2026 учебный год

1. Повысить качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

3. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.

4. Использование на уроках задания, развивающие функциональную грамотность обучающихся.

5. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, конкурентноспособной, физически здоровой личности, способной решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способной к творческому самоопределению